

год начала подготовки 2022

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437E0B0B4C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Основы психолого-педагогического сопровождения семьи  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)


Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2022, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2022 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах психологии семьи и семейного воспитания, овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, связанные с воспитанием детей, просветительской работой будущего педагога-психолога, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Основы психолого-педагогического сопровождения семьи относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3, 4 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и изучается обучающимися на 4 курсе. Предшествуют изучению учебной дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» дисциплины: Введение в профессию, Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация, Параллельно с учебной дисциплиной «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» студентами изучаются дисциплины: Психология критических ситуаций, Психология стресса, Психолого-педагогический практикум, Психология одаренного ребенка.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения семьи» являются базой для прохождения практики: Производственная практика: преддипломная практика. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций и проведение семинаров с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- *Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью (ПК-4)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	
Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью ПК-4	<b><u>Знать:</u></b>	
	- сущность и функции семьи.	ПК-4 –31
	- типологию семей.	ПК-4 –32
	- сущность и стадии жизненного цикла семьи.	ПК-4 –33
	- структуру семьи.	ПК-4 –34
	- задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи.	ПК-4 –35
	<b><u>Уметь:</u></b>	
	- подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи.	ПК-4 –у1
	- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты.	ПК-4 –У2
	- консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия	ПК-4 –У3
	- разрабатывать психологические рекомендации с целью повышения уровня психологической культуры клиентов.	ПК-4 –У4
	- организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной.	ПК-4 –У5
	<b><u>Владеть:</u></b>	
	- методиками изучения взаимоотношений детей семье.	ПК-4 –В1
	- методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье.	ПК-4 –В2
	- методиками изучения структуры семьи.	ПК-4 –В3
	- методиками оценки детско-родительских отношений в семье.	ПК-4 –В4
- приемами изучения родительской позиции в семье.	ПК-4 –В5	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ

**УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
2	Заочная	2 сессия, 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия, 4 курс	4	144	23	8	8	1,6	3	2	0,4	114,4	6,6
		Итого	5	180	25	12	8	1,6	3	2	0,4	146,4	6,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	КРП	Э			
1	2	3	4	5	6	7	9		9	10	11	12
1.	Феноменология семьи и семейных отношений	18	2	2						16		ПК-4-31, ПК-4-У1, ПК-4-В1
2	Жизненный цикл семьи	18	2	2						16		ПК-4-33, ПК-4-У2, ПК-4-В2
<i>Итого за 1 сессию 1-го курса</i>		36	4	4						32		
3	Психология семейных трудностей и проблем	44	4	4						40		ПК-4-32, ПК-4-У3, ПК-4-В3
4	Психология семейного воспитания	40								40		ПК-4-34, ПК-4-У3, ПК-4-В3
5	Психологическая помощь семье	46,4	4	4	8					34,4		ПК-4-35, ПК-4-У5, ПК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)		10,6	4			1,6	2	3	0,4		6,6	
<i>Итого за 2 сессию 1-го курса</i>		144	23	8	8	1,6	2	3	0,4	114,4	6,6	
<b>ИТОГО</b>		180	25	12	8	1,6	2	3	0,4	146,4	6,6	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)****Тема 1. Феноменология семьи и семейных отношений.**

Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-7

**Тема 2. Жизненный цикл семьи.**

Жизненный цикл семьи: период ухаживания, брак и его следствия, рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость. Кризисные периоды в браке.

Понятие развития супружеских отношений. Брачный контракт. Повторный брак. Субъективная удовлетворённость браком. Толерантность. Насилие в семье. Нарушения

общения в семье. Сплочённость в семье. Механизмы возникновения симпатии и любви. Формирование первого впечатления. Особенности межличностной перцепции в предбрачной паре. Феномен любви. Типы любви. Любовь в истории.

Характеристика предбрачного периода. Благоприятные качества для вступления в брак. Особенности предбрачного информационного обмена. Добрачные факторы риска. Психологические условия оптимизации предбрачных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни.

Типы семей. Проблемная семья. Семья с больным ребёнком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Семья – дисгармоничный союз. Семья в разводе. Неполная семья.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-7

### **Тема 3. Психология семейных трудностей и проблем.**

Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-7

### **Тема 4. Психология семейного воспитания.**

Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-7

### **Тема 5. Психологическая помощь семье.**

Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи. Системный подход в психологическом консультировании семьи. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку. Сущность и методика семейных расстановок. Социометрические техники работы с семьей. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных

систем М. Боуэна (психодинамическая модель). Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик). Методика детриангуляции К. Джонсона. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи. Стратегическая модель работы с семьей. Основанная на опыте модель работы с семьей. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами. Поведенческие модели работы с семьей. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

**Литература:** основная 1-3, дополнительная 4-7

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

#### **Тема 3. Семинарское занятие. Психология семейных трудностей и проблем.**

Психология семейных трудностей и проблем.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика.
2. Психологические проблемы молодой семьи.
3. Психология отношений родителей и детей в сводной семье.
4. Психологические особенности семей с приемным ребенком.

**Тема 5. Семинарское занятие. Психологическая помощь семье.** Психологическая помощь семье.

Продолжительность занятия - 4 ч.

Основные вопросы:

1. Методы изучения родительской позиции, стилей семейного воспитания и семейных отношений.
2. Сущность и принципы семейного консультирования.
3. Подходы к семейному консультированию.
4. Модели семейного консультирования.
5. Семейная психотерапия

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

#### *6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения*

Благополучная семья - супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы.

Внешние границы - это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой. Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком. Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети

остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

Генограмма (или «дерево семьи») является одной из наиболее известных методик экспертизы семьи. Она была разработана Мюрреем Боуэном и используется многими его учениками. Генограмма является структурной диаграммой системы взаимоотношений в семье за несколько поколений. Использование генограммы олицетворяет собой объективность, тщательность и точность, которые согласуются с общим подходом Боуэна. Во многих случаях генограмма может рассматриваться для терапевта как «карта-путь» по эмоциональным процессам семьи. В основном, генограмма позволяет понять, почему и как отделенные члены семьи были вовлечены в эмоциональные проблемы и почему и как другие были менее вовлечены. И как показывает практика семейной терапии, наиболее важные вопросы направлены на прояснение взаимоотношений внутри и между поколениями, а также на разрядку подавляемых эмоций. Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию.

Дисфункциональная семья - семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дисфункционального, дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

Дисфункциональная семья - является источником неадаптивного поведения одного или нескольких своих членов, не обеспечивает необходимых условий для их личностного роста. Характеристики: существование любых проблем в семье отрицается, испытывается недостаток в степени интимности, чувство стыда используются для мотивации индивидуального поведения, семейные роли являются жесткими, индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности, а индивидуальные потребности — потребностям семьи в целом. Конфликты здесь закрыты, имеет место хроническая неприязнь одних членов семьи к другим.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Жизненный цикл семьи - понятие, относящееся к развитию семьи во времени. Переходные периоды и кризисы считаются неизбежными в ходе развития семьи. Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями.

Материально-бытовая адаптация - заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.

Межличностная адаптация супругов имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение). Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Мусульманская семья - многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в

одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи - от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

Неблагополучная семья - семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Незарегистрированный брак (так называемый гражданский) - все более распространяющаяся форма семьи; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные брачные союзы называют также внебрачными и сожителствами.

Носитель семейного симптома - член семьи, симптомы которого отражают дисфункцию семейных паттернов. Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Нуклеарная семья - семейная структура, состоящая из взрослых родителей и детей, находящихся на их иждивении. Ограниченный временем брак: создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми. Открытая семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Патриархальная семья - характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Правила - явные или скрытые нормы, которые организуют взаимодействие членов семьи в более или менее стабильную систему.

Представительская функция - семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами. Прерывающаяся семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

Проблемная семья - это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Развод - весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Ревность - сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Семейная дискуссия - один из наиболее широко применяемых методов в семейной психокоррекции. Это, в первую очередь, дискуссия в семейных группах. Дискуссия может преследовать весьма многочисленные цели.

Семейная парадигма - семейная концепция социального мира, которая руководит чувствами, мыслями и действиями членов семьи.

Семейная система - особая структура или организация семьи, а также паттерны взаимодействия членов семьи.

Семейная терапия - комплекс психотерапевтических методик, направленных на гармонизацию семейных взаимоотношений. Среди исследователей, внесших наиболее ощутимый вклад в развитие данного подхода, наиболее известны следующие: В. Сатир, К.



Витакер, С. Минухин, М.С. Палазолли, Д. Хейли, М. Боуэн, К. Маданес, Л. Хофман.

Семейная терапия - модификация отношений между членами семьи как системы с помощью психотерапевтических и психокоррекционных методов и с целью преодоления негативной психологической симптоматики и повышения функциональности семейной системы. В семейной терапии психологические симптомы и проблемы рассматриваются как результат неоптимальных, дисфункциональных взаимодействий членов семьи, а не как атрибуты того или иного члена семьи ("идентифицируемого пациента"). Семейная терапия реализует не интра-, но интерперсональный подход к решению проблем, и задача психотерапевта состоит в том, чтобы изменить с помощью соответствующих интервенций семейную систему в целом.

Семейное консультирование - является семья Семейный "козел отпущения" - один из членов семьи, которого другие обвиняют в семейных трудностях и эмоциональных потрясениях.

Семейный гомеостаз - стремление семейной системы к стабильности и устойчивому положению. Может достигаться за счет дисфункции.

Семейный кризис – это ценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей. Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Сиблинг - брат или сестра в нуклеарной семье.

Сплоченность - степень эмоциональной привязанности членов семьи друг к другу.  
Коммуникация - коммуникативные навыки семьи.

Гибкость - способность семьи поддерживать стабильность и адаптироваться к изменениям.

Супружеские измены – это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.

Триангуляция – это вовлечение в диадические отношения третьего члена семьи в момент, когда нарастание тревоги свидетельствует о возможности проявления и/или осознания конфликта в диаде или перехода его в неуправляемую форму (Мюррей Боуэн). Триангуляция позволяет стабилизировать эмоциональное состояние человека путем его обращения к третьему, поддержать семейную систему, отрегулировать дистанции между членами системы. Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция - направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

Циркумкомплексная модель семейных систем - включает в себя оценку семьи по параметрам сплоченности, коммуникации и гибкости. Шесть стадий жизненного цикла семьи: Уход из родительского дома - молодые одинокие взрослые; образование семьи и вступление в брак: молодая супружеская пара; семья с маленькими детьми; семья с

подростками; уход детей из родительского дома; семьи на закате жизни. Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности. Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

**6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний**

№	Задание	Код результата обучения
1.	Раскройте индивидуальные функции семьи.	ПК-4-31
2.	Раскройте социальные функции семьи.	ПК-4-31
3.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую один из подходов к типологии семей. Укажите основание классификации. Приведите примеры, ориентируясь на жизненный опыт свой и своих близких, а также примеры из литературы, публикаций, соц. сетей и фильмов.	ПК-4-32
4.	Дайте характеристику типологии семьи по выбранному основанию. Приведите примеры.	ПК-4-32
5.	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту), раскрывающую понятие и стадии «Жизненный цикл семьи» (по одной из выбранных вами классификаций).	ПК-4-33
6.	Посмотрите трейлеры к фильмам «Семейный уикенд», «Простые сложности», «Трасса 60» или «История о нас». Попробуйте определить, какой стадии жизненного цикла соответствует представленная в фильме семья.	ПК-4-33
7.	Раскройте понятие структуры семьи.	ПК-4-34
8.	Что такое границы семьи? Какие они бывают? Используя свой собственный опыт и опыт ваших знакомых и близких охарактеризуйте границы семьи.	ПК-4-34
9.	Сформулируйте задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на одном из этапов жизненного цикла семьи.	ПК-4-35
10.	Сравните задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи. Сделайте выводы о специфике задач.	ПК-4-35

**6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

11.	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>Юле 15 лет. Ее родители разведены, но живут вместе. В последнее время они начали много ругаться, и в основном по пустякам. Она хочет намекнуть маме, что пора начинать жизнь без папы, но любит одинаково и папу, и маму, правда в последнее время папа стал невыносимым по-отношению к маме. Говорит “когда мамы нет – семья укрепляется” Как Юле правильно сказать маме, что лучше будет им переехать? И вообще стоит ли говорить или нет? Если они переедут, возможно папа захочет чтобы дочь осталась с ним, но Юля разумеется останется с мамой, при этом она понимает, что отец ОЧЕНЬ сильно обидеться и прекратит общение (это ей известно из личного опыта), ей не хотелось бы прерывать с ней общение.</i>	ПК-4-У1
12.	Проанализируйте причины нарушения детско-родительских отношений в семье. <i>У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.</i>	ПК-4-У1
13.	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?	ПК-4-У2
14.	Какие материалы можно использовать для выступления на родительском собрании по вопросам воспитания школьников?	ПК-4-У2
15.	Каков алгоритм консультирования членов семьи по вопросам воспитания?	ПК-4-У3
16.	Обозначьте проблемные вопросы консультирования членов семьи по вопросам воспитания	ПК-4-У3

17.	Разработайте программу мероприятия в рамках просветительской работы с молодежью по формированию готовности к браку	ПК-4-У4
18.	Разработайте план, по которому можно организовать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку	ПК-4-У4
19.	Разработайте алгоритм взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации.	ПК-4-У5
20.	Разработайте алгоритм взаимодействия семьи и педагогических работников образовательной организации при выявленной проблеме у ребенка (педагогическая запущенность, неуспеваемость, буллинг или др.).	ПК-4-У5

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков**

21.	Разработайте алгоритм организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ПК-4-В1
22.	Разработайте проект программы просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания	ПК-4-В1
23.	Разработайте анкету для родителей по вопросам воспитания в семье	ПК-4-В2
24.	Проведите анкету для родителей по вопросам воспитания в семье. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы	ПК-4-В2
25.	Осуществите подбор методик диагностики семейного воспитания. В чем специфика их проведения и обработки результатов. Обоснуйте свой ответ	ПК-4-В3
26.	Реализуйте методику диагностики семейного воспитания. Проанализируйте полученные результаты, сделайте выводы.	ПК-4-В3
27.	Подготовьте программу исследования семейных ценностей	ПК-4-В4
28.	Разработайте анкету по изучению семейных ценностей у подростков	ПК-4-В4
29.	Составьте протокол применения методики изучения родительской позиции в семье. Это задание разрешается выполнять вместе с однокурсником. Предварительно, получите согласие испытуемого на проведение методики.	ПК-4-В5
30.	Проведите методику изучения родительской позиции в семье. Интерпретируйте полученные результаты. Сформулируйте рекомендации. Составьте протокол применения методики психосоциальной диагностики (на выбор) любой возрастной группы людей. Предварительно, получите согласие у испытуемых на проведение методики.	ПК-4-В5

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Средства оценивания текущего контроля**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

### **7.2. ФОС для текущего контроля**

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-4-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-4-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-4-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-4-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-4-35	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24
13.	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26
14.	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 27-28

15.	ПК-4-B5	Задания для самостоятельной работы 29-30
-----	---------	--

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-4-31	Вопросы к экзамену 1-12
2	ПК-4-32	Вопросы к экзамену 13-19
3	ПК-4-33	Вопросы к экзамену 20-31
4	ПК-4-34	Вопросы к экзамену 32-38
5	ПК-4-35	Вопросы к экзамену 39-60

#### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Сущность семьи и брака.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Репродуктивная функция.
4. Воспитательная функция.
5. Хозяйственно-бытовая функция.
6. Экономическая функция.
7. Сфера первичного социального контроля функция.
8. Сфера духовного общения функция.
9. Социально-статусная функция.
10. Досуговая функция.
11. Эмоциональная функция.
12. Сексуальная функция.
13. Типология семей по структуре.
14. Типология семей по составу.
15. Типология семей по семейному стажу.
16. Типология семей по типу ведущих потребностей.
17. Типология семей по типу главенства.
18. Типология семей по качеству отношений в семье.
19. Типология семей по характеру общения и эмоциональных отношений.
20. Жизненный цикл семьи: сущность и структура.
21. Психологическая характеристика добрачного ухода.
22. Теории выбора брачного партнера.
23. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье. 24. Проблема психологической совместимости супругов.
25. Мотивация вступления в брак.
26. Любовь в браке. Виды любви.
27. Социально-психологические механизмы интеграции семьи.
28. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. 29. Психологические особенности зрелой семьи.
30. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми. 31. Психология семьи в старости.
32. Структура семьи.
33. Субсистемы семьи.
34. Внутрисемейные границы.
35. Семейные треугольники.
36. Характеристика подсистемы сиблинговых отношений.
37. Характеристика подсистемы детско-родительских отношений.
38. Характеристика подсистемы супружеских отношений.
39. Методы изучения семьи и семейных отношений.
40. Содержание работы психолога с детьми. Содержание работы психолога с родителями.

41. Содержание работы психолога с супругами. Сущность и принципы семейного консультирования.
42. Психодинамическая модель психологического консультирования семьи.
43. Системный подход в психологическом консультировании семьи.
44. Сущность и содержание психологической подготовки к семейным отношениям и браку.
45. Сущность и методика семейных расстановок.
46. Работа психолога-консультанта с родительско-десткими конфликтами.
47. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
48. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
49. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
50. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
51. Методика детриангуляции К. Джонсона.
52. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
53. Стратегическая модель работы с семьей.
54. Основанная на опыте модель работы с семьей.
55. Работа психолога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
56. Трансгенерационная модель работы с семейными проблемами.
57. Интегративная модель работы с семьей Дж. Брауна и Д. Кристенсен.
58. Постмодернистские теоретические модели работы с семейными проблемами.
59. Поведенческие модели работы с семьей.
60. Методика конструктивной ссоры С. Кратохвила.

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11-12 самостоятельной работы
2	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13-14 самостоятельной работы
3	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15-16 самостоятельной работы
4	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17-18 самостоятельной работы
5	ПК-4-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19-20 самостоятельной работы

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

№	Показатели результата обучения	ФОС промежуточной аттестации
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21-22 самостоятельной работы Курсовая работа 1-43
2	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23-24 самостоятельной работы Курсовая работа 1-43
3	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25-26 самостоятельной работы Курсовая работа 1-43
4	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27-28 самостоятельной работы Курсовая работа 1-43

5	ПК-4-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29-30 самостоятельной работы Курсовая работа 1-43
---	---------	--

Примерная тематика курсовых работ

1. Идеализация партнера и ее последствия.
2. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины.
3. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
4. Особенности внутрисемейных отношений в семье со взрослыми детьми.
5. Периодизация послеразводного процесса.
6. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.
7. Представления юношей и девушек об идеальном периоде добрачного ухаживания.
8. Проблема материнской депривации: причины и следствия.
9. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.
10. Психологическая характеристика семейных отношений в молодой семье.
11. Психологические особенности взаимоотношения сиблингов в семье.
12. Психологические особенности воспитания близнецов.
13. Психологические особенности детей из многодетных семей.
14. Психологические особенности детей, воспитывающихся в приемной семье.
15. Психологические особенности единственного ребенка в семье.
16. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка.
17. Психологические особенности зрелой семьи.
18. Психологические особенности и трудности неполной семьи.
19. Психологические особенности кризисов семейной жизни.
20. Психологические особенности мотивации вступления в брак.
21. Психологические особенности повторных браков.
22. Психологические особенности представлений о внутрисемейных границах семьи у супругов.
23. Психологические особенности представлений о структуре семьи у супругов.
24. Психологические особенности представлений о функциях семьи у молодежи.
25. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов).
26. Психологические особенности семей с приемным ребенком.
27. Психологические особенности семьи в старости.
28. Психологические проблемы молодой семьи.
29. Психологические условия удовлетворенности супругов браком.
30. Психологический климат в семье как фактор семейного благополучия.
31. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии.
32. Психология отношений родителей и детей в сводной семье.
33. Психология супружеской измены.
34. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами.
35. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия.
36. Родительские установки и их влияние на детей.
37. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании
38. Роль отца в социализации детей.
39. Семья как источник психической травматизации личности.
40. Социально-психологические механизмы интеграции семьи.
41. Стили родительского поведения в полных и неполных семьях.
42. Сущность и факторы семейного неблагополучия.
43. Факторы психологической совместимости супругов.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453278>

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

### **8.2 Дополнительная литература:**

4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

5. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : монография / В.С. Соколова, А.А. Анастасиадис. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — 978-5-4263-0603-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>

6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т.В. Авакян [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — 978-5-88725-408-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для

удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Интернет-ресурсы:

<http://cppo.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

<https://familypsychology.ru/> Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.



#### **44. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

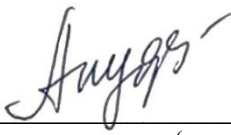
Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): к.п.н., доцент  О.В. Ануфриева  
(подпись)

год начала подготовки 2022

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Основы психолого-педагогического сопровождения семьи»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./